

Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024



Schoolondersteuningsprofiel

Het Duin

Noordwijk

Het Duin

Locatie Noordwijk

Bestuur:	Resonans Onderwijs
Adres:	Stakman Bossestraat 79 2203 GH, Noordwijk
Telefoonnummer:	(071) 36 14 150
E-mail:	info@hetduin.nl
Website:	www.vsohetduin.nl
Postadres:	Stakman Bossestraat 79 2203 GH, Noordwijk
Brinnummer:	14MY01
Contactpersoon voor toelating:	Frankort (afrankort@resonansonderwijs.nl)
Samenwerkingsverband(en)	Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek

Inhoudsopgave

Inleiding

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

1.2 Onderwijsaanbod

1.3 Typering van de school

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

3.3 Betrekken van leerlingen

3.4 Betrekken van ouders

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

6.2 Toelatingsprocedure

Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsprofiel (of schoolprofiel) van Het Duin. In dit document staat wat de basisondersteuning is, maar vindt u ook de extra ondersteuning die de school kan bieden met hulp van het samenwerkingsverband. Met dit schoolondersteuningsprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan of de school geschikt is. Voor meer informatie over de school kunt u uiteraard ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze school. De ouders, docenten en leerlingen in de Medezeggenschapsraad hebben voorafgaand aan de vaststelling advies gegeven over de inrichting van het schoolondersteuningsprofiel.

Basisondersteuning

De scholen binnen het Samenwerkingsverband hebben samen afgesproken welke aanbod van begeleiding, ondersteuning en voorzieningen iedere school in elk geval biedt aan alle leerlingen, al dan niet samen met andere partners. Dat noemen we basisondersteuning. Het niveau van basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband.

Aanmelding

Ouders melden hun kind schriftelijk aan bij de school van hun voorkeur. Dan gaat de zorgplicht in. De school onderzoekt of de leerling op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. Voor vragen over ondersteuning op de school, aanmelding en toelating kunt u contact op met de contactpersoon voor toelating.

Zorgplicht

Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Dit geldt voor leerlingen die op school zitten en kinderen die worden aangemeld. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden? Dan moeten zij een passende plek op een andere reguliere of speciale school regelen. Dat gebeurt in overleg met de ouders. Scholen werken daarbij samen in een regionaal samenwerkingsverband.

Samenwerkingverband V(S)O Duin- en Bollenstreek (28.03)

Deze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband V(S)O Duin- en Bollenstreek. Binnen het Samenwerkingsverband zorgen de scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Dit schoolondersteuningsprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 09-11-2023

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Hoe is de school bereikbaar met openbaar vervoer?

De bushalte van der Mortelstraat is op 10 minuten loopafstand van de school. Lijn 385 Den Haag C-Voorhout-Katwijk-Sassenheim Lijn 21 Noordwijk-Leiden Lijn 90 Lisse-Den Haag

Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

84

1.2 Onderwijsaanbod

Welk onderwijstype biedt deze school?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
ZML-onderwijs	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Is er een mogelijkheid tot het behalen van een branchegericht certificaat of diploma?

Bij Het Duin kun je de volgende BGC-certificaten halen:

- Schoonmaak in de groothuishouding (traditioneel)
- Winkelmedewerker
- Werken in de keuken
- Werken in de bediening
- SWB (Veiligheidscertificaat voor de aannemerij)

Welke uitstroomprofielen heeft deze school?

- Arbeidsmatige dagbesteding
- Taak- of activiteitgerichte dagbesteding
- Belevingsgerichte dagbesteding
- Arbeid in regulier bedrijf met landelijk erkende certificaten
- Arbeid in regulier bedrijf zonder certificaten
- Beschutte arbeidsplek
- Arbeid in regulier bedrijf met ondersteuning / jobcoach
- Vervolgonderwijs

1.3 Typering van de school

ZML-onderwijs is onderwijs in een kleine setting voor leerlingen met een verstandelijke beperking die grote behoefte hebben aan veiligheid, rust, voorspelbaarheid en structuur. Er wordt gericht gewerkt aan toeleiding naar passende dagbesteding of arbeid en een zo groot mogelijke zelfredzaamheid.

Voor welke leerlingen is deze school bedoeld?

Vso Het Duin is een school voor voortgezet speciaal onderwijs, voor leerlingen in de leeftijd tussen 12 en 18 jaar. Er wordt onderwijs gegeven aan leerlingen met een verstandelijke beperking, zeer moeilijk lerende leerlingen en langdurig zieke leerlingen of leerlingen met epilepsie die zeer moeilijk leren. Vaak hebben leerlingen een bijkomende stoornis. Ook leerlingen met een lichamelijke beperking zijn welkom, mits ze niet rolstoelgebonden zijn en geen medische zorg nodig hebben.

Wat is het motto van de school?

Leerlingen voorbereiden op wonen, werken, vrije tijd & burgerschap

Waar staat deze school voor?

Het Duin bereidt leerlingen, die vallen binnen de zml-doelgroep, voor op een plek in de maatschappij binnen de deelgebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Het team begeleidt leerlingen naar een optimaal uitstroomniveau passend bij de talenten, motivatie, mogelijkheden van de leerlingen en de instroomeisen van de vervolgbestemming. We laten leerlingen in verschillende praktijkvormen binnen en buiten de school ervaring opdoen. Daarbij leren we hen de vaardigheden die zij daarvoor nodig hebben. Wij hanteren hierin 3 pijlers: onderwijs op niveau, voorbereiden op een plek in de maatschappij, lerende organisatie óók voor onze professionals.

Hoe is het onderwijsprogramma opgebouwd en welke aanpassingen zijn mogelijk?

Het Duin hanteert een uniforme leerlijn met bijbehorende doelen op basis van de richtlijnen van het CED (Centrum Educatieve Dienst); in de gebieden van 'leren functioneren in sociale situaties', 'voorbereiding op dagbesteding en arbeid', 'mondelijke & schriftelijke taal' en 'rekenen'. Deze werkwijze geeft ons de mogelijkheid om nog meer handelingsgericht en opbrengstgericht te werken én aan te sluiten bij de talenten en het uitstroomniveau van de leerlingen. De school laat leerlingen in verschillende praktijkvormen binnen en buiten de school ervaring opdoen. De school wil leerlingen actief betrekken bij het onderwijs; hen verantwoordelijkheid laten dragen voor het eigen leerproces opdat zij uiteindelijk zelf en zelfstandig keuzes kunnen maken gericht op hun eigen toekomst.

Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet de ondersteuningstructuur -en route er in de praktijk uit?

Op Het Duin streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Op Het Duin hebben we een commissie van begeleiding (CvB). De leden van de CvB hebben de taak en verantwoordelijkheid om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en te bewaken. De CvB heeft de verantwoordelijkheid om de leerling van instroom, via doorstroom, naar uitstroom te volgen en te waken over de kwaliteit van het onderwijszorgarrangement voor de leerling. Elke groep heeft drie keer per jaar een groepsbespreking en observatie, waarin het onderwijs in de groep wordt besproken. Verschillende aspecten op het gebied van pedagogisch handelen, didactisch handelen en specifieke leerlingenvragen/vorderingen worden in dit overleg besproken.

Wat zijn de sterke punten van het onderwijs- en ondersteuningsaanbod?

- Het onderwijs is op maat en sluit aan bij de talenten en het uitstroomniveau van de leerlingen.
- Betrokken personeelsleden die elke dag het maximale uit de leerlingen willen halen.
- Mooie balans tussen theorie en praktijk, gericht op arbeidstoeleiding.
- Het onderwijs is uitdagend, gericht op de praktijk en de toekomst.
- De school daagt leerlingen uit zich zo breed mogelijk te ontwikkelen.
- Ouders zijn een educatieve partner als het gaat om het creëren van optimale ontwikkelingskansen.

2 Leerling in beeld

2.1 Ontwikkeling van de leerling

Basis = De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht

Hoe volgt de school het leren en ontwikkelen van de leerling?

Op het Duin werken we met het leerlingvolgsysteem (LVS) ParnasSys. In het LVS zijn de leerlijnen ingevoerd. Voor elk leerjaar is een niveau op de leerlijn afgesproken. We hanteren de niveaus die zijn aangegeven door Sectorraad GO (Gespecialiseerd Onderwijs) in het landelijk doelgroepenmodel. De leerkrachten geven in het leerlingvolgsysteem aan op welk niveau de leerling op de leerlijn zit. Zo houden we de vorderingen van de leerling bij. Ons LVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling Zien! ondersteunt in het proces van observeren, begrijpen en handelen. Concrete doelen en handelingssuggesties helpen ons om leerlingen gericht en planmatig te ondersteunen. Tijdens de leerlingbespreking bespreken de leerkracht, de intern begeleider en de orthopedagoog de vorderingen van de leerling.

Elke school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. De school hanteert een systeem van begeleiding en ondersteuning waarmee vroegtijdig gesignaleerd wordt welke (onderwijs)ondersteuningsbehoeften een leerling heeft.

Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op ernstige reken/wiskunde problemen en dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opstellen Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op school overleggen docenten en ondersteuningsteam over de ontwikkeling/ondersteuning van leerlingen o.a. groep-, leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig vindt vervolgens overleg met ouders en deskundigen in en om de school plaats, zoals het Loket Passend Onderwijs of de Jeugd- en gezinsteammedewerker. Op alle niveaus in de school wordt systematisch informatie verzameld en geanalyseerd over het leren en ontwikkeling van de leerling. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het groepsplan en/of leerlingvolgsysteem waarvan de autorisatie helder is geregeld.

Rond (ziekte)verzuim en het voorkomen van thuiszitters werkt de school actief samen met leerplicht, JGT en JGZ en het Samenwerkingsverband conform een verzuimprotocol en de aanpak M@ZL. De school schaal op bij constatering zorgwekkend verzuim (dreigend thuiszitten) richting Samenwerkingsverband en Leerplicht.

Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afstemmen met ouders over gedrag en welbevinden op school en in de thuissituatie	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afname arbeidsinteresseset	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio's	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ruimte voor informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Er is een portfolio voor praktijkvakken en arbeidstoeleiding.

3 Schoolklimaat

3.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school draagt zorgt voor positief pedagogisch klimaat en fysieke en sociale veiligheid

Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

12

Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
ZML-onderwijs	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/>	<input type="text" value="7"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

Op alle groepen van Het Duin werkt een leerkracht. Naast de leerkrachten is er in de meeste groepen in meer of mindere mate ondersteuning van een onderwijsassistent. De praktijkvakken worden aangeboden door onderwijsbegeleiders. De gymnastiekles wordt gegeven door een vakleerkracht.

3.2 Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Hoe werkt de school aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Vreedzaam is een methode voor het ontwikkelen van de sociale competentie en democratisch burgerschap.

ZIEN brengt het sociaal- emotioneel functioneren van de leerling systematisch in kaart en geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren. ZIEN helpt de leerkracht om het gedrag van de leerling beter te begrijpen en handelingsgericht te werken.

Basis= elke leerling heeft een mentor

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievasthoudingen. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

De mentor speelt een centrale rol in het bieden van een veilig pedagogisch klimaat. Hij/zij gaat positief en belangstellend met de leerling om. Hij/zij houdt mentorgesprekken met de leerling en laat de leerling een actieve en zelfstandige rol spelen in zijn leerproces voor zover dit binnen de mogelijkheden van de leerling ligt.

De verantwoordelijkheden van de mentor zijn o.a.: eerste contactpersoon leerling/ ouder(s), het aanpassen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), opstellen van het handelingsdeel en lesaanbod en het volgen van de ontwikkeling van de leerling in het leerlingvolgsysteem.

Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze school?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3.3 Betrekken van leerlingen

Basis = elke school werkt aan de verbinding tussen school en leerlingen en van leerlingen onderling

Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Bespreken van het portfolio opgesteld in het basisonderwijs
- De leerling krijgt een vaste buddy uit een hoger leerjaar
- Wenmiddag voor de zomervakantie
- Vanuit het systeem met de groepsleerkracht wordt de overstap vormgegeven
- Kennismakingsgesprek aan de hand van het Ontwikkelingsperspectiefplan voor de zomervakantie
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)

Welke activiteiten heeft deze school om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Er wordt gewerkt vanuit Cooperatief en Samenwerkend leren
- Leerlingen worden betrokken bij de rapportgesprekken
- Leerlingen worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van individuele ontwikkelingsplannen en/of OPP's
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen lopen intern stage
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw of lokaal
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Buddy's
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Leerlingmentoren
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad

Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school

De leerlingenraad heeft een adviserende rol en geeft advies over verschillende onderwerpen aan de afdelingsdirecteur. Ook mogen zij meebeslissen over de aanschaf van nieuwe materialen. De leerlingenraad kiest een thema voor het schoolfeest.

3.4 Betrekken van ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Elke school heeft contacten met ouders en bekijkt per leerling zorgvuldig wat de onderwijsbehoefte is en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het best kan vormgeven en wie daarbij nodig zijn. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier.

Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Hoe kijkt de school naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'driehoek' school-ouders-leerling

De school ziet ouders als gelijkwaardige partners.

Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Klankbordgroep
- Thema-avonden voor ouders
- Er is een digitaal ouderportaal met inzage in huiswerk, prestaties, lesinhoud en activiteiten
- Voortgangsgesprekken met ouders
- Coach/mentor-Ouder-Leerling gesprekken
- Inzetten hulpouders
- Organiseren inloopochtenden
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gesprekken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en resultaten van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het OPP en legt dit vast in het leerlingdossier
- Handelingsplannen en/of OPP's worden met de ouders van betreffende leerling besproken en geëvalueerd
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)

4 Basisondersteuning

4.1 Omgaan met verschillen in leren

De school biedt goed onderwijs en effectieve basisondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht. Er wordt didactisch gedifferentieerd lesgegeven aan leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben. De docenten werken handelingsgericht en zijn in staat om te gaan met de meest voorkomende ondersteuningsvragen van leerlingen m.b.t. medische, psychische, leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek.

Elke school heeft daarom een effectieve ondersteuningsstructuur waarin interne en externe expertise gecombineerd wordt. Deze structuur is gericht op het vormgeven van passende ondersteuning binnen de school en zoveel mogelijk binnen de klas. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd. De taken en verantwoordelijkheden op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd en bekend op alle niveaus van de school en bij partners. Alle docenten weten hoe zij een beroep kunnen doen op de ondersteuningsstructuur. De school versterkt structureel de handelingsbekwaamheid en competenties van teamleden gericht op het omgaan met leerlingen met (extra) ondersteuningsbehoefte.

Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Op Het Duin geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs onder andere door te werken met groepsplannen en niveaugroepen. We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking (zowel naar inhoud als naar tempo).

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...

In leerroute 2 wordt Leespraat aangeboden, een doorgaande lijn naar praten en lezen.

- Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

De school biedt extra groepslogopedie aan in de Gemengde Bouw-groepen. De school heeft een remedial teacher in dienst. Zij werkt met leerlingen aan didactische doelen, in samenspraak met de leerkracht. Tevens wordt er aandacht besteed aan NT2-onderwijs aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de school voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze school heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

4.2 Specifieke basisondersteuning in de school

Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken met studieplanners	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het begeleiden bij het reguleren van emoties	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het begeleiden bij en aanleren van plannen, structureren en organiseren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Het voorspelbaar en inzichtelijk maken van sociale situaties	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken in niveaugroepen in de klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste aanpak t.b.v. voorspelbaarheid en structuur	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op sociaal emotionele ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pre-teaching	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op ander niveau	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welke specifieke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- Jobcoaching
- Begeleiding bij arbeidsinpassing
- Examenvreesreductietraining
- Faalangstreductietraining
- Rots en Watertraining
- Sociale Vaardigheidstraining
- Agressieregulatie training
- Schrijf- en typeonderwijs
- Fysiotherapie
- Weerbaarheidstraining
- Verpleegkundige zorg
- Logopedie
- Ergotherapie
- Bewegingstherapie
- Motorische remedial teaching
- Muziektherapie
- Dramatherapie
- Psycho-educatie
- Remedial Teaching

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

Ja

Toelichting

In de Gemengde Bouw-groepen wordt er gewerkt met Leespraat en de communicatie wordt ondersteund met gebaren.

Nee

Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Nee

Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO?

Ja

Nee

Hoe werkt de school samen met ketenpartners (jeugdhulp, leerplicht, jeugdgezondheidszorg, etc.) aan een effectieve ondersteuningstructuur?

Periodieke overleggen en de school onderhoudt korte lijntjes met bovengenoemde ketenpartners.

Jeugdarts is betrokken bij de ontwikkeling van de leerling en adviseert het CvB indien gevraagd.

Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Verpleegkundige
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Zorgmedewerker/zorgassistent
- Fysiotherapeut
- Beeldcoach
- Decaan
- Stagebegeleider
- Jobcoach
- Logopedist
- Contactpersoon MEE
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Begaafdheidsspecialist
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist
- Ambulant begeleider
- Begeleider Passend Onderwijs
- Intern Begeleider
- Onderwijskundig begeleider
- NT2-specialist
- Anti-pestcoördinator
- Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling
- Leerlingcoach

- Rekenspecialist/dyscalculiecoach
- Jeugd- en gezinsteammedewerker
- Jeugdarts/jeugdverpleegkundige (GGD)
- Counselor
- Vertrouwenspersoon
- Dyslexiespecialist/coach

Welke aanpassingen in de organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Klein/vast docententeam	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokken (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste lestijden en pauzes	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kleinere klassen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aangepast meubilair	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aangepaste sanitaire voorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Rolstoeltoegankelijk	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Lift	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aangepaste pauzeruimte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Vaste ruimte waar de leerling naar toe kan tijdens pauze	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zwembad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Snoezelruimte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Therapieruimte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Time-timers	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5 Extra ondersteuning en Arrangementen

5.1 Extra ondersteuning en Arrangementen

Arrangementen voor (groepen) leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Extra ondersteuning in de vorm van een arrangement is een combinatie van aanpassingen en/of intensieve ondersteuningsactiviteiten aanvullend op de (specifieke) basisondersteuning, gericht op een specifieke (groep) leerling(en) met een specifieke onderwijsbehoefte. Arrangementen kunnen variëren van tijdelijk en intensief van aard tot langdurend of structureel van aard. Preventieve en licht curatieve interventies vallen onder de (specifieke) basisondersteuning.

De school gaat na welke onderwijsbehoefte een leerling heeft en onderzoekt of zij (al dan niet met deskundigheid van partners) over de mogelijkheid beschikt om aan de leerling met specifieke ondersteuningsbehoefte een passende ondersteuning op school te bieden. Indien dit het geval is, zal de vo-school in overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opstellen waarin een handelingsplan is opgenomen. In het VSO en Praktijkonderwijs wordt er voor elke leerling een OPP opgesteld. De school begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben effectief aan de hand van hun ontwikkelingsperspectief. De school stelt vast of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.

Biedt de school arrangementen aan?

- Ja, namelijk:
- Nee

6 Toelating

6.1 Toelatingscriteria

Basis = Elke school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt hen zorgvuldig over

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring.

De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat er een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig is, die een (andere) vo school niet kan bieden.

*Voor de procedure verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband:
www.swvduinenbollenstreek.nl*

Welke criteria/voorwaarden zijn er om toegelaten te worden op deze school?

- Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school
- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
- Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting, aangevraagd bij OCW)
- Auditie
- Ouders tekenen een Ontwikkelingsperspectiefplan met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of ondersteuningsvragen en -aanbod staan vermeld.
- De ondersteunings- en onderwijsbehoefte van de leerling past binnen de mogelijkheden, expertise en capaciteit van de school zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel.
- De leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit, dat wil zeggen dat er uitzicht moet zijn op het behalen van een diploma waar de school in opleidt, binnen de daarvoor gestelde termijn.
- Geen
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
- Anders, namelijk

6.2 Toelatingsprocedure

Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesprek met betrokken externe instanties	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bespreking in een commissie van toelating	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s):

- Volgorde van aanmelding
- Leerlingen uit het Samenwerkingsverband krijgen voorrang
- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie?

De problematiek van de leerling moet binnen de begeleidingsmogelijkheden van de school vallen; wanneer de problematiek structureel (fysiek) agressief of ernstig oppositioneel is, kunnen wij de veiligheid niet waarborgen en zijn wij geen passende plek. Bij plaatsingsverzoeken gedurende het schooljaar wordt op basis van de beschikbare plaatsingsruimte beoordeeld of een leerling kan instromen.

Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelatingsprocedure

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO) en wij gunnen elk kind een plek op onze school. Echter, hoe graag we ook alle leerlingen willen plaatsen, zijn er binnen het VSO ook grenzen wat betreft mogelijkheden.

1. De leerling is in staat om zelfstandig voltijd klassikaal (praktisch)onderwijs te volgen in een klas van 6-12 leerlingen.
2. De leerling accepteert aanwijzingen, uitleg, hulp en/of begeleiding van leerkrachten en medewerkers.
3. De gedragsproblematiek is niet van dien aard dat van structureel (fysieke) agressie of ernstig oppositioneel gedrag sprake is.